

«СВЯТОСТЬ И ГЕРОИЗМ»

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе муниципального образования
Туапсинский район

«СВЯТОСТЬ И ГЕРОИЗМ»

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Туапсе

2024

УДК 373.34

ББК 74.14

Формат А5. Тираж 50 экземпляров

Рецензенты:

С.В. Воронин, диакон, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Г.С. Садовская, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», преподаватель высшей квалификационной категории

Ответственный за выпуск

М.И. Бекетова, заведующий МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе

М.И. Бекетова, С.В. Мельникова «Святость и героизм» программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста. – ООО «Типография Звезда», 2024. – 51 с.

М.И. Бекетова, С.В. Мельникова, 2024

МБДОУ ДС № 42, 2024 г.

ООО «Типография Звезда»

Оформлена 2024







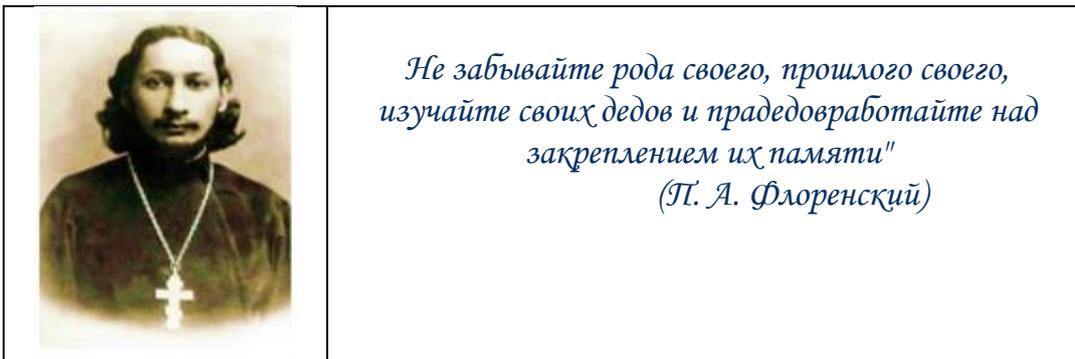
76 лет назад советский народ одержал победу в Великой Отечественной войне. 1418 дней и ночей наши прадеды боролись за жизнь, свободу и счастливое будущее. Эти годы навсегда оставили шрамы на судьбах Родины. Горе коснулось каждой семьи.

9 мая – особенный праздник, Великий день памяти и чествования всех, кто жертвовал собой во благо страны, ради мирного неба над головой. Дата, перевернувшая ход истории, давшая начало новой жизни, позволившая вновь творить, создавать, развивать, любить, мечтать и быть счастливыми.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	8
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
Педагогическая целесообразность	12
Принципы реализации программы	14
Возрастные особенности детей 5–7 лет	15
Стратегия педагога	17
Поддержка детской инициативы	17
Взаимодействие педагога с родителями	18
Критерии правильности действий педагога	20
Планируемые результаты освоения программы	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
Модель образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма на основе содержания праздника День Победы	23
Уровень, объем и сроки программы	29
Учебный план	29
Содержание образовательной деятельности	32
Годовой план праздников и развлечений	41
Оценочные материалы по программе	42
Примерный перечень методического обеспечения программы «Святость и героизм»	49

Аннотация



В современном мире наблюдается смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, в то время как природные закономерности свидетельствуют о том, что возраст от рождения до 8 лет – это сенситивный период для формирования сенсорной, эмоциональной и нравственных сфер. Именно этот возраст нельзя пропустить для приобщения к идеалам Православия – правдолюбию, миротворчеству, верности долгу, отваге, бескорыстию и скромности.

Программа «Святость и героизм» направлена не только на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны, но также она даёт детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности.

И именно сейчас, в период чрезмерной занятости родителей, которые не могут уделить в должной степени время своему чаду, именно детские дошкольные учреждения являются одним из резервов духовно-нравственного становления личности.

Воспитание юного гражданина нужно начинать с самых ранних лет. Духовно-нравственное воспитание должно включать не только гармоничное развитие чувств и эмоций ребенка, но и формирование поведенческих реакций, направленных на реализацию гуманистически-ориентированной нравственной позиции личности.

Назначение духовно-нравственного воспитания как фактора успешной социализации - правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентиров воспитанника.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое

развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немислимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жать рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.

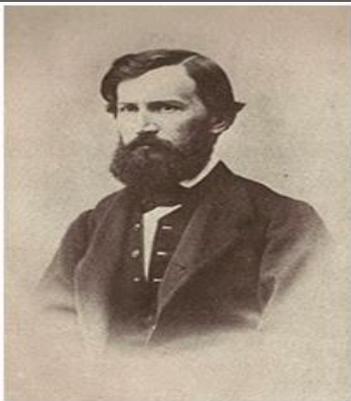
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современные дети и их молодые родители зачастую плохо знают имена и истории жизни святых. Вот почему обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях.

Целевым ориентиром программы «Святость и героизм» является нацеленность на духовно-нравственное воспитание, как фактор успешной социализации личности дошкольника.

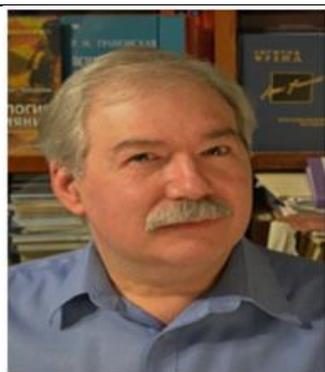


ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



"Духовно-нравственное воспитание личности как целенаправленный процесс, включает в себя формирование в человеке воли, морального сознания, нравственных привычек, долга, чести, достоинства, уважения к труду, патриотических чувств и убеждений"
(К.Д. Ушинский)

Реализация программы «Святость и героизм» не предусматривает чётко обозначенных требований к содержанию и объёму знаний детей (не обязателен исходный уровень знаний), на основе которых может дальше осуществляться воспитательно–образовательный процесс, но при этом опирается на возрастные характеристики детей при усвоении социальных норм.



"Духовность является признаком зрелости личности, вышедшей за пределы своих узких интересов и преходящих ценностей"
(Д. А. Леонтьев)

Прежде чем определить конкретное содержание программы, мы должны очертить её реальное место в общем воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

Особенность программы «Святость и героизм» заключается в том, что она содержит опыт ознакомления дошкольников подготовительного к школе возраста с русскими святыми воинами, святыми покровителями мореплавателей, героями современности, посредством профориентационного взаимодействия с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края, зарождающего добрые традиции, направленные на ознакомление с миром морских профессий, воспитание патриотических чувств, а так же приобщение к идеалам Православия – правдолюбию, миротворчеству, верности долгу, отваге, бескорыстию и скромности.



Педагогический коллектив МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе с 2016 года реализует вариативную часть основной образовательной программы «Мы – Черноморцы» посредством модели социального партнерства с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.

Предлагаемое профориентационное взаимодействие, разработанное творческой группой педагогов ДОУ, зарождает добрые традиции, направленные на ознакомление с миром морских профессий, воспитание патриотических чувств, а так же приобщение к идеалам Православия – правдолюбию, миротворчеству, верности долгу, отваге, бескорыстию и скромности.

Ключевая идея программы – создание социальной ситуации развития дошкольников и единого воспитательного пространства для детей и родителей (законных представителей), открывающих возможности позитивной социализации ребенка, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми детского сада, семьи, Церкви и социальных партнёров, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Родитель из требовательного «потребителя» образовательной услуги становится союзником и партнером.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

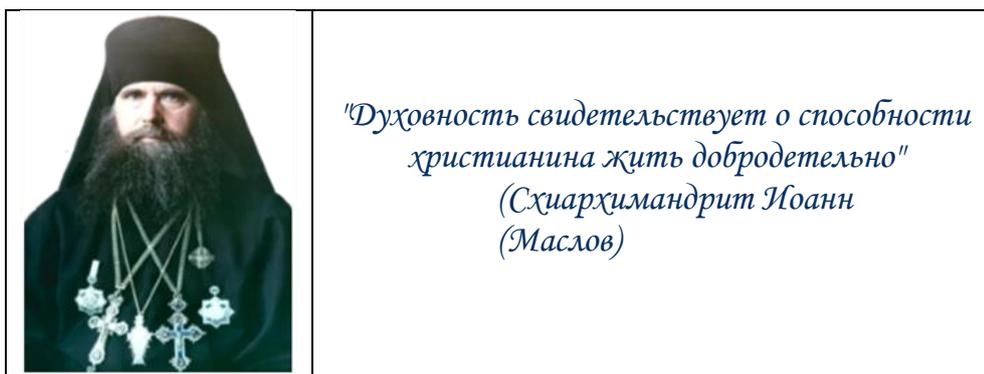
- ✓ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- ✓ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

- ✓ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей.
- ✓ Сформировать у детей личный социальный опыт.
- ✓ Развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах духовного и нравственного развития.

Педагогическая целесообразность

Программа «Святость и героизм» построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научной теории о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка.



Программа ориентирует воспитательно-образовательный процесс на достижение целостного духовно-нравственного развития личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру.

Программа содействует детям раскрыть высокие духовные и нравственные смыслы жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Историками замечено, что российское воспитание в различные периоды своей истории достигало высоких результатов формирования высокой духовности и нравственности тогда, когда оно опиралось на традиционную духовную культуру Руси и России – православие.

Программа построена по концентрическому принципу с постепенным расширением знаний и смещением акцентов в изучении материала с внешних описательных сюжетов в сторону понимания их смыслов и ценностей.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основная цель реализации программы – формирование у старших дошкольников высоконравственных качеств, привития высоких духовных ценностей, достойных Гражданина своей Родины, воспитание любви к Богу и ближнему, развитие инициативы и самостоятельности.

Целостное духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста осуществляется в контексте обучающих, воспитательных и развивающих задач:

Обучающие задачи:

- ✓ Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историческими фактами военных лет.
- ✓ Обогащать представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
- ✓ Формирование интереса, положительного отношения к изучению истории родного города и края. Подведение детей к пониманию того, что история Краснодарского края неразрывно связана с историей России.
- ✓ Формирование краеведческих знаний детей о достопримечательностях города Туапсе и Туапсинского района, Краснодарского края.
- ✓ Расширение представлений детей о культуре и мировоззрении кадет.
- ✓ Расширение представлений детей о духовно-нравственных законах и категориях, этических понятиях: добро – зло, послушание – непослушание, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость, о правилах этикета.
- ✓ Ознакомление с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке.
- ✓ Расширение словарного запаса детей.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитание навыков доброжелательного и добродетельного поведения.

- ✓ Формирование чувств (предпосылок) любви к семье, к родной природе и к Родине.
- ✓ Ввести детей в круг духовно-нравственного уклада жизни;
- ✓ Воспитание качества доброты, милосердия, благочестия, толерантности;
- ✓ Воспитание способности различать добро и зло, готовности к преодолению жизненных испытаний, проявлению самоотверженной любви к Родине;
- ✓ Формирование основ здорового образа жизни, желанию физически совершенствоваться, как будущие кадеты.
- ✓ Привитие трудовых навыков: выполнять простейшие бытовые поручения, основы ручного труда, продуктивную деятельность.

Развивающие задачи:

- ✓ Создание культурно-образовательной среды, насыщенной традициями кадетства, символами и ритуалами кадетских корпусов;
- ✓ Приобщение к укладу кадетов на основе духовных православных ориентиров;
- ✓ Ориентация на усвоение ребёнком основных социальных ролей в духе почитания традиций и культуры православного народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
- ✓ Ориентирование семьи на духовно - нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).
- ✓ Поддерживание инициативы и желания познавать историю, культуру и традиции партнёрства с ГБОУ кадетская школа-интернат «Туапсинский морской кадетский корпус» Краснодарского края.

Принципы реализации программы

Принцип возрастного соответствия. Предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и программа может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

Построение программы на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Принцип преемственности между всеми дошкольными группами и

социальными партнёрами.

Принцип культуросообразности (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям региона)¹.



"Словесные образы, на которых воспитывается ребенок, в ходе реализации программы следует подкреплять другими образами и образцами святости – музыкальными, живописными, архитектурными, драматическими, то есть целостной системой художественных образов. Усиление за счет этого эмоционального поля приводит к повышению эффективности воспитательного воздействия, позволяет практически осуществить "правильный подбор впечатлений и представлений", необходимых для духовно-нравственного воспитания и образования"
(К.Д. Ушинский).

Особенно большое значение в нравственном воспитании имеют образы благочестивых людей, поэтому необходимо использовать житийную литературу, обращаться к образам святых, имена которых носят дети, с тем, чтобы у них сложился достаточно полный и живой нравственный идеал.

Возрастные особенности детей 5–7 лет

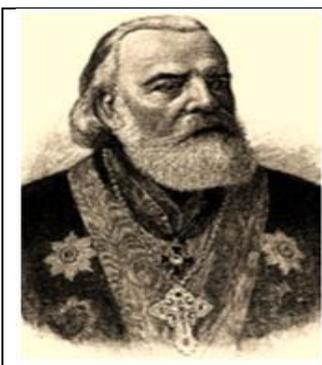
В возрасте 5-7 лет происходит осознание себя как самостоятельной личности. Дети уже могут делать правильный нравственный выбор в сложной ситуации. Происходит формирование религиозных чувств у детей, основанных на определенных знаниях духовных и нравственных ценностей.²

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

¹«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336»

²Примерное содержание программы православного воспитания детей дошкольного возраста <https://pravobraz.ru/primernoe-soderzhanie-programmy-pravoslavnogo-vozpitanija-detej-doshkolnogo-vozrasta/>



"В нравственном мире нет ничего мелкого и незначительного, коль скоро это касается внутренней жизни человека, часто нам не столько важны великие подвиги самоотвержения и самопожертвования, сколько добросовестность в исполнении мельчайшего долга"
(Протоиерей Иоанн Базаров)

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).³

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Стратегия педагога

- ✓ Педагог способствует развитию детского самопознания, а отнюдь не навязывает собственные идеалы.
- ✓ Педагог способствует формированию духовно- нравственного облика воспитанников.
- ✓ Педагог как мотивирует исполнение, так и показывает образцы для подражания.
- ✓ Педагог помогает родителям осознать то, что именно в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные ценности и обычаи.

Основные задачи педагога при реализации программы:

- ✓ Использовать современные образовательные технологии.
- ✓ Работать в зоне ближайшего развития (ЗБР).
- ✓ Реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Поддержка детской инициативы

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

С целью развития **игровой деятельности** педагоги:

- создают условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

³«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336»

- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Организация **инициативы воспитанников** основана на следующих принципах:

- ✓ Максимальные подробности и факты, чтобы не было сказочности осмысления.
- ✓ Ориентиры реальности.
- ✓ Проблемные ситуации: «Как людям поступить в определённой ситуации?».
- ✓ Элементы пробы себя в благих делах: «Чем я могу радовать и огорчить?», «Чем я могу помочь ближнему?», «Что будем делать, если перестанем благодарить и помогать?», «Радовать приятно».



Важное условие! Педагог слышит и принимает каждого ребёнка!

Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является одним из важнейших факторов, влияющих на функционирование и развитие объединения дополнительного образования.

Сотрудничество основано на принципах:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость ДОО для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;

- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
равная ответственность родителей и педагогов.

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей.	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей.
2.	Родительские собрания в объединении по реализации программы.	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения по реализации программы.
3.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, пошив костюмов, изготовление декораций)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса.
4.	Экскурсия выходного дня	Формирования познавательных потребностей, освоения социального опыта.
5.	Совместное выполнение практических заданий.	Формирование положительного потенциала совместной деятельности в обогащении семейной практики общения, умений применения знаний на практике, формирование инициативы. Создание условий для применения освоенных художественных техник и способов, свободного сочетания их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе освоения новых техник, различных изобразительно-выразительных средств. Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности.
6.	Игровые досуги праздничные мероприятия, конкурсы творческих работ, выставки творческих работ, социальные акции.	
7.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения».	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами реализации программы.

Критерии правильности действий педагога

- ✓ Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- ✓ Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- ✓ Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
- ✓ Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса. Адресат программы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Святость и героизм» к концу дошкольного возраста:

- ✓ Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные обще-принятые нормы и правила поведения;
- ✓ Расширится представление детей о подвигах народа, об истории родного отечества, сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям,
- ✓ Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений;
- ✓ Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- ✓ Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- ✓ Проявляет интерес к культуре своего народа, быту и укладу кадетов
- ✓ Владеет азами знаний о том, что Бог - творец мира, Он сотворил мир и все живущее в нем.
- ✓ Сформированы основные представления о святых, пострадавших за веру, о небесных покровителях воинства, святых покровителях моряков, о храмах, иконах, христианской символике.

- ✓ Сформирована положительная динамика в процессе социализации с окружающим миром.
- ✓ Сформировано стремление к доброте, честности, добродетелям, а также понимание ответственности перед богом за собственные поступки.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации образовательного процесса

В ходе реализации программы «Святость и героизм» вводится круг «Цветик доброты», который предоставляет возможности для формирования детского сообщества, закладывает образовательное событие духовно-нравственной направленности и примеры поведения.

В Программе круг «Цветик доброты» проводится в форме развивающего диалога, своего рода стимула для дальнейшего целеполагания, когда дети собираются все вместе для обсуждения новостей, совместных планов, проблем. Именно на круг «Цветик доброты» педагог вводит мотивационную составляющую образовательной ситуации.

Этапы мотивации при организации проведения круга «Цветик доброты»:

Мотивация

- Ключевое осмысление «Для чего мне это?»

Осуществление планирования

- Ключевое осмысление «Как я это буду делать?»

Реализация замысла

- Ключевое осмысление «Я делал это сам»

Самоанализ

- Ключевое осмысление «Что и почему у меня получилось?»

Пособие круга «Цветик доброты» выполняется самостоятельно детьми, которое в дальнейшем находится в свободном доступе в развивающей среде группы. Предлагаемое пособие изготавливается детьми в форме цветка из 4 лепестков. На каждом лепестке изображается символика, доступная ребёнку, при ключевом осмыслении этапа деятельности.

В ходе проведения круга «Цветик доброты» воспитатель предлагает самостоятельно детям выбрать лепесток и ответить на зашифрованные вопросы.

Ключевой составляющей в работе педагога является отсутствие «детской цели», ребёнок в реализации проекта является «генератором идей».

Для реализации права выбора воспитанникам предоставляется возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом, что позволяет проявить инициативу. Педагог получает конкретное представление о предпочтениях детей, узнает, какие виды деятельности воспитанники предпочитают, что вызывает интерес, а что явно не нравится делать и почему. Педагог обеспечивает право ребенка на любимое занятие, реализует индивидуальные интересы, склонности, потребности.

При создании условий для **самовыражения средствами искусства** педагог предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых средств, организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Модель образовательной деятельности по формированию
у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма
на основе содержания праздника День Победы**

Целевой компонент	
Задачи, ориентированные на получение детьми когнитивного опыта	Сформировать представления о военном прошлом страны, героях ВОВ. Познакомить с традициями празднования Дня Победы (в стране, родном городе). Сформировать представления о видах войск Российской армии
Задачи, ориентированные на получение детьми эмоционального опыта	Воспитывать чувство уважения к героям ВОВ, людям старшего поколения. Воспитывать желание помогать, оберегать, заботиться о ветеранах. Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины
Задачи, ориентированные на получение детьми опыта действий	Сформировать умение применять полученные знания в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной и др.). Упражнять детей в соблюдении правил поведения и бережного отношения к памятным историческим местам в городе.

	Развивать стремление интересоваться и самостоятельно получать знания о героическом прошлом страны у старшего поколения
Содержательный компонент	Технологический (процессуальный) компонент
Тема образовательной деятельности	Форма организации, методы и приемы
«День Победы» (познавательная, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы)	Чтение стихотворений. Беседа о Дне Победы. Слушание песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). Презентация «День Победы». Физкультминутка «Солдаты». Игра «Наш парад»
«Открытка к 9 Мая» (познавательная, коммуникативная, изобразительная деятельность – лепка; восприятие художественной литературы)	Беседа. Рассматривание открыток. Чтение стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы». Работа с трафаретом. Накладывание и растягивание пластилина. Изготовление объемных гвоздик из пластилина. Собирание композиции, оформление открытки. Подведение итогов
«Девушки – героини партизанки Великой Отечественной войны» (познавательная, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы)	Чтение стихотворений. Беседа о девушках – героях ВОВ. Рассматривание тематического альбома
«Юные герои Великой Отечественной войны» (познавательная, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы)	Чтение стихотворений. Презентация «Дети – герои ВОВ и их подвиги». Рассказы о юных героях ВОВ. Рассматривание тематического альбома
«Фронтные письма-треугольники»	Сюрпризный момент. Ввод детей в тему. Беседа о письмах-треугольниках.

(познавательная, коммуникативная деятельность, конструирование)	Сюрпризный момент: диск из конверта. Просмотр презентации. Беседа, предложения детей для решения поставленной задачи. Конструирование из бумаги. Рефлексия
«Сороковые, огневые... Кубань в годы Великой Отечественной войны» (познавательная, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы)	Рассматривание тематического альбома «Кубань. Памятные места родного города Туапсе». Предложение детям узнать больше об Кубани во время ВОВ. Презентация-беседа. Чтение стихотворений. Рефлексия
«Экскурсия по городам-героям» (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	Слушание песен про города-герои. Беседа. Просмотр презентации. Дидактическая игра «Из какого города памятник»
«Военный самолет» (познавательная, коммуникативная, изобразительная деятельность – рисование; восприятие художественной литературы)	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Самолет». Рассматривание тематического альбома «Военная техника». Беседа, рассуждения, выводы. Рисование военного самолета. Выставка работ
«Победная весна» (познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы)	Рассматривание альбома «Советские художники о войне». Чтение рассказа С. Алексеева «Зееловские высоты». Прослушивание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова). Презентация о Дне Победы. Чтение стихотворений, пение песен. Минута молчания
«Изготовление нагрудного знака ко Дню Победы» (познавательная, коммуникативная деятельность,	Волшебная коробочка с георгиевской ленточкой. Рассуждение детей. Предложение узнать больше. Презентация. Разбор плана работы.

конструирование)	Высказывания детей о том, кому они подарят свой «нагрудный знак»
Режимные моменты	
Утро	<p>Беседа на тему «Что ты знаешь о войне».</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Что лучше – худой мир или война».</p> <p>Слушание песен «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского), «В землянке» (муз. К. Листова, сл. А. Суркова), «Дорога на Берлин» (муз. М. Фрадкина, сл. Е. Долматовского).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На границе».</p> <p>Беседа на тему «Родина-мать зовет».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Какими были воинами русские солдаты».</p> <p>Моделирование ситуаций общения: «Первая колонна», «Первый ночной таран».</p> <p>Рассказ на тему «Кто такие ветераны? Почему надо уважать и заботиться о ветеранах? Что мы празднуем 9 мая?»</p> <p>Рассматривание тематического альбома «А мы с тобой войны не знали. Маленькие дети большой войны», «Ордена и медали ВОВ».</p> <p>Слушание и заучивание военных песен «22 июня» (муз. Ежи Петербургского, сл. Б. Ковынева), «Мы за ценой не постоим» (муз. и сл. Б. Окуджавы), «На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).</p> <p>Свободное общение на тему «Пионеры-герои».</p> <p>Слушание песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна).</p> <p>Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки».</p> <p>Беседа-рассуждение на тему «Что такое героизм».</p> <p>Просмотр презентации «Женщины – герои</p>

	<p>Советского Союза».</p> <p>Дидактическая игра «Собери военную технику»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение «Транспортные средства».</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята».</p> <p>Дидактическая игра «Полевая кухня».</p> <p>Детский велопробег на территории ДОО «Мы помним, мы гордимся...».</p> <p>Рисунок на асфальте «Победа глазами детей».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Армия. Солдаты в дозоре»,</p> <p>игры-соревнования «Мы – разведчики»,</p> <p>игровое упражнение «Военные учения»</p>
Вечер	<p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель».</p> <p>Просмотр художественного фильма «Сказка о Мальчише-Кибальчише» (реж. – Е. Шерстобитов).</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Военная техника ВОВ».</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о Родине и солдатском подвиге.</p> <p>Слушание «Музыки военных лет», беседа.</p> <p>Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату».</p> <p>Просмотр короткометражных документальных фильмов «Священная война 1941–1945 годов», «Никто не забыт, ничто не забыто! Памяти Великой Победы», «Мир всем народам на свете! Нам не нужна война! 9 Мая посвящается...».</p> <p>Беседа на тему «Мы прошагали пол-Земли».</p> <p>Просмотр документального фильма «22 июня 1941 года – начало ВОВ».</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Гжатск во время оккупации».</p> <p>Чтение рассказов С. Алексеева из сборника «Сто рассказов о войне».</p> <p>Творческое рассказывание на тему «Как</p>

	<p>отмечается праздник Победы в твоём городе, твоей семье? Что вы делаете в этот день с родителями?»</p> <p>Просмотр короткометражного художественного фильма «Простая истина» (реж. – О. Антропова), мультфильма «Солдатская сказка» (реж. – А. Грачева). Пересказ рассказов Н. Тихонова «Враг у ворот», «Ночи Ленинграда».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Города-герои».</p> <p>Дидактическая игра «Военное оружие»</p>
Актуальная развивающая предметно-пространственная среда	<p>Оформление стенгазеты «Мы помним».</p> <p>Подбор сюжетных картинок по теме «Воины Великой Победы».</p> <p>Репродукции картин Н. Присекина «Курская битва», М. Самсонова «Сталинград» в электронном виде.</p> <p>Макет «Последний бой».</p> <p>Оформление уголка боевой славы «Стена памяти».</p> <p>Календарь отсчета времени «До Дня Великой Победы осталось...».</p> <p>Выставка книг «Детские писатели детям о войне».</p> <p>Иллюстрации награды ВОВ «Вот они какие».</p> <p>Картотека дидактических игр: «Собери военную технику», «Узнай и назови ордена и медали ВОВ», лото «Военное оружие».</p> <p>Презентация проекта в фотовыставке на сайте ДОО</p> <p>«Есть в памяти слово “Победа”»</p>
Сотрудничество с родителями	<p>Галерея истории и фотографии «Емкое название “Победители”».</p> <p>Консультации «Не дайте потомкам переписать историю Победы», «Книги детям о ВОВ», «Нравственно-патриотическое воспитание детей».</p>

	<p>Буклет «Как правильно первый раз говорить детям о ВОВ».</p> <p>Игра-викторина «Будем помнить, будем гордиться».</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Давным-давно была война».</p> <p>Экскурсия по памятным местам родного города «Эстафета памяти».</p> <p>Военно-спортивная квест-игра «Зарница».</p> <p>Посадка сирени на территории детского сада «Аллея Победы».</p> <p>Создание фотоальбома «Этот День Победы».</p> <p>Памятка «Как рассказать детям о войне».</p> <p>Музыкально-литературный вечер «Я хочу, чтобы не было больше войны!»</p>
--	---

Уровень, объем и сроки программы

Уровень программы.	Ознакомительный.
Адресат программы Количество обучающихся в группе	Возраст обучающихся предлагается от 5 до 7 лет.
Объем программы и сроки реализации.	Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год.
Формы обучения	Очная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.
Режим занятий Участие детей в работе кружка осуществляется на основании письменного заявления родителей.	Программа обучения составляет 72 часа, 2 раза в неделю по 1-му академическому часу в неделю, 1 академический час составляет 30 минут (СанПиН). Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические (совместная организованная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников).

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Мир вокруг меня					
1-2	Мой любимый детский сад	2	1	1	Беседа, игровая

					ситуация
3-4	Достопримечательности родного края	2	1	1	Беседа, игровая ситуация
5-6	Мой родной край	2	1	1	Беседа, игровая ситуация
7-8	Моя страна	2	1	1	Беседа, игровая ситуация
Мы помним своих героев.					
9-10	Наше Отечество	2	1	1	Наблюдение, беседа
11-12	Что мы знаем о войне?	2	1	1	Наблюдение, беседа
13-14	Мы помним своих героев	2	1	1	Наблюдение, беседа
15-16	Беседа «Дети и война». Книга А.П.Казакова «Детям о ВОВ». «Рассказы о детях - героях» в книге «Беседы о ВОВ» Т.А.Шорыгина.	2	1	1	Наблюдение, беседа
«Сказка ложь да в ней намёк» Организация этических бесед с детьми о добре и зле на содержании сказок.					
17-18	Современная православная сказка «Чудо маленькой слезинки». Пословицы о друзьях: Человек без друзей, что дерево без корней. Друзья познаются в беде. Нет друга – ищи, а нашел – береги.	2	1	1	Наблюдение, творческие ситуации
19-20	Сказка «Клад большой – семейный покой»	2	1	1	Наблюдение, творческие ситуации
21-22	«Рукавицы. Сказка для современных детей...»	2	1	1	Наблюдение, творческие ситуации
23-24	Сказка «Понятия не имею»	2	1	1	Наблюдение, творческие ситуации
Русские святые воины					
25-26	Илья Муромец	2	1	1	Наблюдение, беседа
27-28	Александр Невский	2	1	1	Наблюдение, беседа
29-30	Димитрий Донской	2	1	1	Наблюдение, беседа
31-32	Георгий Победоносец	2	1	1	Наблюдение, беседа
С нами Бог и Андреевский флаг!					
33-34	Апостол Андрей	2	1	1	Наблюдение,

	Первозванный				беседа
35-36	Апостол Андрей Первозванный (продолжение)	2	1	1	Наблюдение, беседа
37-38	Моряк и его морская душа. «Андреевский флаг!»	2	1	1	Наблюдение, беседа
Святые покровители моряков					
39-40	Образ святости. Святитель Николай. (совместные чтения с родителями воспитанников)	2	1	1	Наблюдение, беседа
41-42	Рассказ-беседа «Святитель Николай Чудотворец»	2	1	1	Наблюдение, беседа
43-44	Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков.	2	1	1	Наблюдение, беседа
45-46	Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков (продолжение)	2	1	1	Наблюдение, беседа
Кадетом быть... А что же это значит?					
47-48	Кто такой кадет? Кадет – это звучит гордо.	2	1	1	Беседа, игровая ситуация
49-50	Из истории кадетского движения	2	1	1	Беседа, игровая ситуация
51-52	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	2	1	1	Беседа, игровая ситуация
53-54	Маленькие правила каждого кадета	2	1	1	Беседа, игровая ситуация
Никто не забыт И ничто не забыто					
55-56	На фронтах Великой Отечественной.	2	1	1	Наблюдение, беседа
57-58	Подвиг капитана Дмитрия Калинина	2	1	1	Наблюдение, беседа
59-60	Подвиг майора Куникова на Малой земле	2	1	1	Наблюдение, беседа
61-62	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	2	1	1	Наблюдение, беседа
Территория добрых дел					
63-64	Немилосердный должник. Милосердный самарянин.	2	1	1	Наблюдение, беседа
65-66	Юные герои современности	2	1	1	Наблюдение, беседа
67-68	«Попугайчик», «Твой птенчик», «Хочешь быть королём?» Бориса Ганаго.	2	1	1	Наблюдение, беседа
69-70	Конкурс рисунков «Я и мои добрые дела»	2	1	1	Беседы, анкетирование родителей.
71-72	1. Социально-значимый	2	1	1	Беседы,

день среди воспитанников группы «Помоги младшему» (с привлечением воспитанников младших групп). 2. Социально-значимая акция с привлечением родителей «Помоги семьям в трудной жизненной ситуации»				анкетирование родителей.
ИТОГО:	72	36	36	

Содержание образовательной деятельности

«Мир вокруг меня⁴»



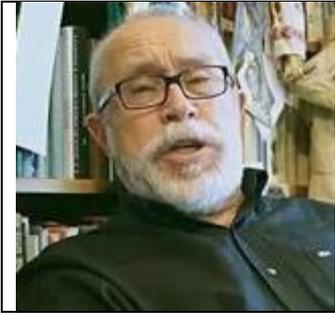
*"Родной край, его история, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»
(академик Дмитрий Сергеевич Лихачев)"*

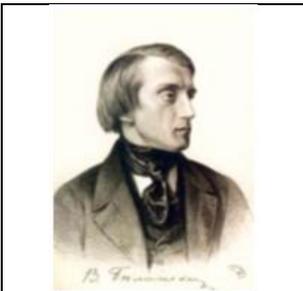
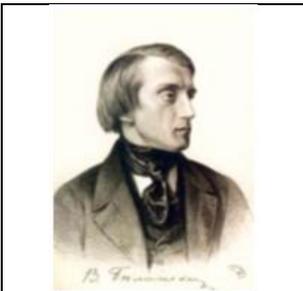
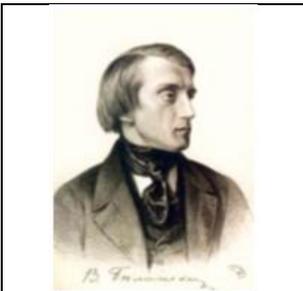
Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

1	Мой любимый детский сад	Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.
2	Достопримечательности родного края	Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города и края. Воспитывать патриотические чувства детей.
3	Мой родной край	Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой

⁴ За основу раздела «Мир вокруг меня» взято методическое пособие «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ИРО Краснодарского края

		родине.
4	Моя страна	Дать детям представление о России, как о стране. Воспитание патриотических чувств, уважительного отношения к государственным символам. Формировать представление о многонациональности нашего государства.
<p><i>Практическая работа по разделу: рассматривание и обсуждение фото, сделанное родителями с детьми «Моя дорога в детский сад», план-схему детского сада, карты города или микрорайона.</i></p> <p><i>Экскурсия выходного дня совместно с кадетами к памятным местам города (дольмены).</i></p> <p><i>Интерактивная игра «Культурные памятники моего края». Семейное изготовление презентации с постановкой проблемы как сделать так, чтобы все увидели ваш рисунок или фото?</i></p> <p><i>Оформление коллективного коллажа «Моя Россия»</i></p>		
<p>«Мы помним своих героев»</p>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><i>«Этих дней не смолкнет слава, не померкнет никогда.»</i></p> <p><i>(С.Алимов)</i></p> </div> </div>		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная.</p> <p>Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>		
1	Наше Отечество	Воспитывать патриотов своей родины, желание служить в Армии, быть защитником и достойным гражданином своей страны.
2	Что мы знаем о войне?	Познакомить детей с событиями Великой отечественной войны. Объяснить, что значит термин «Великая Отечественная». Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.
3	Мы помним своих героев	Беседа «Мы помним своих героев»- рассказы детей и родственников о членах семей – участниках войны, их героических судьбах (о земляках). Встреча с ветеранами или работниками тыла. Экскурсия в мини- музей МДОУ .Тема: Герои ВОВ ; Ордена и медали.(папка) Презентация – фото

		ветеранов (наших земляков.) и рассказ о них.		
4	Беседа «Дети и война».	Книга А.П.Казакова «Детям о ВОВ». «Рассказы о детях - героях» в книге «Беседы о ВОВ» Т.А.Шорыгина.		
<p><i>Практическая работа по разделу: Экскурсия выходного дня. Посещение памятников родного города. Интерактивная экскурсия.</i></p>				
<p>«Сказка ложь да в ней намёк» Организация этических бесед с детьми о добре и зле на содержании сказок.</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">  </td> <td style="width: 70%; text-align: center;"> <p><i>Художественное произведение должно затрагивать душу ребенка, чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие герою"</i></p> <p><i>(В.Г. Белинский)</i></p> </td> </tr> </table>				<p><i>Художественное произведение должно затрагивать душу ребенка, чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие герою"</i></p> <p><i>(В.Г. Белинский)</i></p>
	<p><i>Художественное произведение должно затрагивать душу ребенка, чтобы у него появилось сопереживание, сочувствие герою"</i></p> <p><i>(В.Г. Белинский)</i></p>			
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная. Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>				
1	1. Современная православная сказка «Чудо маленькой слезинки» 2. Сказка «Муравей и голубка»	Подвести детей к пониманию ценностей дружбы, миролюбивого отношения. Закрепление знаний детей о положительных и отрицательных качествах характера человека. Осмысление пословиц о друзьях: Человек без друзей, что дерево без корней. Друзья познаются в беде. Нет друга – ищи, а нашел – береги.		
2	1. Сказка «Клад большой – семейный покой» 2. Л.Н. Толстой «Старик сажал яблони. Дед и внук»	Способствовать осознанию ребенком самого себя как части семьи, своих прав и обязанностей перед родителями; помочь детям в понимании мотивов поведения героев сказки, их моральных устоев и личностных качеств; связать уровень и качество взаимоотношений в семьях родных сестер с их жизненной наградой. Осмысление: Какие добрые дела ты сделал другим людям? Можно ли смеяться над старостью?		
3	1.«Рукавицы. Сказка для современных детей...»	Провести анализ поступков девочки Аксиньи. Способствовать развитию рефлексии, пониманию ценности семейных отношений, ценности родительской любви и заботы.		

	2. Ушинский К.Д. «Как рубашка в поле выросла»	Каким трудом нам достаётся разные бытовые предметы? Как нужно относиться к ним?
4	1. Сказка «Понятия не имею». 2. Сказка «Двенадцать месяцев»	Подвести детей к пониманию ценностей счастливой семейной жизни и значимости взаимовыручки и покоя в семье. Каков смысл сказки? (каждый получит по своим заслугам).
<p><i>Практическая работа по разделу:</i> <i>С помощью родителей смастерить шкатулочку (картон, береста, старые открытки и т. д.) и в нее складывать «золотые добрые монеты» — кружочки из желтой бархатной бумаги за свои хорошие дела на пользу родной семьи.</i> <i>Совместная драматизация сказки посредством палочного театра (нарисованные и вырезанные силуэты сказочных героев приклеиваются на палочки и используются для обыгрывания сказки).</i> <i>Игровой досуг «Сказка в детство возвращает, взрослых в деток превращает!».</i></p>		
«Русские святые войны»		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная. Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>		
1	Илия Муромец	Пробуждать мотивацию к знакомству с Православной культурой и отечественной историей, формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.
2	Александр Невский	Дать сведения о национальном герое, древнерусском полководце Александре Невском. Расширять словарный запас детей. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.
3	Дмитрий Донской	Познакомить с жизнью и деяниями Дмитрия Донского. Расширять словарный запас детей. На примере конкретных исторических событий формировать интерес детей к истории нашей Родины; познакомить с исторической личностью – князем Дмитрием Донским.
4	Георгий Победоносец	Познакомить детей с иконой Георгия Победоносца. Расширять словарный запас детей. Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание защищать тех, кто

	нуждается в помощи. Поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов – защитников. Способствовать развитию духовно – православного отношения к миру, пониманию защиты малых и слабых как долга.
--	---

Практическая работа по разделу:

Изготовление бумажных воинов – богатырей, атрибутов для сюжетно-ролевых игр для тематического уголка;

Спортивный досуг на улице «Богатырские игры» с привлечением воспитанников старшей возрастной группы.

Театрализованное представление с элементом кукольного театра «Как Илья из Мурома богатырем стал»

Экскурсия выходного дня. Посещение православного храма родного города.

«С нами Бог и Андреевский флаг!»



*«Российский флаг, Андреевский флаг,
Ты проверен в боях и в походе.
И пусть силы у нас на исходе,
С нами Бог и Андреевский флаг.»
(Вика Цыганова)*

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная.

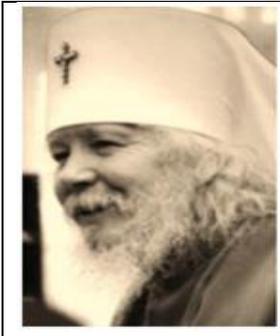
Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

1	Апостол Андрей Первозванный.	В основе добра лежит самоотверженность. По-настоящему счастливым делает человека духовная радость, она преображает его.
2	Апостол Андрей Первозванный (продолжение)	Просмотр мультипликационного жития Апостола Андрея Первозванного, созданное православным телевидением “Союз” https://youtu.be/FbRD6MwAQWI Работа в рабочей тетради по теме «Андрей Первозванный».
3	Моряк и его морская душа	Формировать первичные представления детей о морской профессии. Развивать связную речь дошкольников. Формировать представления детей об сходствах и отличиях в одежде людей, которые работают на кораблях. Развивать социальную отзывчивость и умение сопереживать другим людям и сверстникам. Создавать условия для реализации совместной

		творческой деятельности детей в процессе изготовления одежды.		
4	Конкурс творческих работ «Андреевский флаг!»	Конкурс направлен на реализацию творческого потенциала родителей и детей, популяризацию темы профессионального самоопределения воспитанников в мире морских профессий.		
<p><i>Практическая работа по разделу:</i> <i>Коллективная мозаика из обрывной аппликации «Орден Андрея Первозванного».</i> <i>Выставка творческих работ (созданных совместно с родителями) «Под Андреевским флагом».</i> <i>Игровой досуг «В полосу воротник».</i></p>				
<p>«Святые покровители моряков»</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">  </td> <td style="padding: 10px;"> <p><i>"Главное – брать пример с наших святых и идти их путем... Фёдор Ушаков был великим победителем... потому что он победил...свои недостатки. Мы уже в полной мере можем черпать из этого источника все полезное и замечательное"</i> <i>(Настоятель Патриаршего подворья игумен Дамиан (Залетов))</i></p> </td> </tr> </table>				<p><i>"Главное – брать пример с наших святых и идти их путем... Фёдор Ушаков был великим победителем... потому что он победил...свои недостатки. Мы уже в полной мере можем черпать из этого источника все полезное и замечательное"</i> <i>(Настоятель Патриаршего подворья игумен Дамиан (Залетов))</i></p>
	<p><i>"Главное – брать пример с наших святых и идти их путем... Фёдор Ушаков был великим победителем... потому что он победил...свои недостатки. Мы уже в полной мере можем черпать из этого источника все полезное и замечательное"</i> <i>(Настоятель Патриаршего подворья игумен Дамиан (Залетов))</i></p>			
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная.</p> <p>Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>				
1	Образ святости. Святитель Николай. (совместные чтения с родителями воспитанников)	<p>Дать детям доступные знания о жизни и образе Святителя Николая; способствовать воспитанию любви к Богу.</p> <p>Чтение рассказов Татьяны Коломийченко о чудесах святителя Николая: «В престольный праздник», «Образок», «Румяные баранки», «Ленивая», «Испытание веры», «Пожар».</p>		
2	Рассказ-беседа «Святитель Николай Чудотворец»	<p>Дать представления о жизни Святителя Николая. Создать условия и вызвать желание творить добро, совершать хорошие поступки тайно, как Святой Николай. Работа с раскрасками «Святитель Николай Чудотворец»</p>		
3	Рассказ-беседа «Ф.Ф.Ушаков»	<p>Развивать у детей гражданственность, патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.</p> <p>Дать сведения о талантливом флотоводце адмирале Федоре Ушакове. Познакомить с кафедральным Свято - Федоровским собором.</p>		

4	Творец русской морской славы Ф.Ф.Ушаков	Просмотр видеофильма «Феодор Ушаков, святой праведный воин» https://youtu.be/OqMr2NiokZ8 (Протоиерей Андрей Забураный - YouTube). Расширение знаний о адмирале Ф.Ф. Ушакове и Его праведной, наполненной христианскими подвигами жизни.
<p><i>Практическая работа по разделу: Кукольный спектакль – сказка «Неизвестный спаситель» Экскурсия выходного дня. Посещение православного храма родного города.</i></p>		
<p>«Кадетом быть... А что же это значит?»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div data-bbox="703 667 1313 987" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>«Система образования должна соответствовать национальным интересам России» (Н. М. Карамзин)</i></p> </div> </div>		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно –исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная. Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>		
1	Кто такой кадет? Кадет – это звучит гордо.	Актуализация знаний «Кадет. Кто это?» Исполнение песни «В кадетский корпус, мама, запиши меня» Творческая работа: рисование «Я-кадет»
2	Из истории кадетского движения	Дать представления о кадетском движении в России. Просмотр видеофильма «История кадетского движения» ⁵ https://youtu.be/4QXiEFn-X6o Знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение», воспитание уважения и доброго отношения к другим людям, развитие коммуникативных навыков.
3	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.	Знакомство с Гимном РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.
4	Маленькие правила каждого кадета	Соблюдение режима дня – воспитание характера кадета.

⁵Телекомпания КаДетство

		Каждой вещи свое место. Соблюдение режима дня - воспитание характера.
<p><i>Практическая работа по разделу: Экскурсия выходного дня. Посещение музея кадетского корпуса (ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус».</i></p>		
<p>«Никто не забыт И ничто не забыто»</p>		
		<p>“ Надо твердо помнить, что все пережитое нашим народом окажется напрасным, а сами мы станем предателями и изменниками великого русского дела, если не сделаем должных выводов из горького опыта, доставшегося нам безмерной, невозполнимой ценой. Стоит лишь начать, и Господь Всемогуший подаст нам силы на духовную брань, чистую жизнь и благие дела!” (Митрополит Санкт-Петербургский и Ладожский Иоанн)</p>
<p><i>Виды деятельности:</i> коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная.</p> <p><i>Образовательные области:</i> социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>		
1	На фронтах Великой Отечественной.	<p>Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину.</p>
2	Подвиг капитана Дмитрия Калинина	<p>Познакомить детей с подвигом капитана Дмитрия Калинина. Командир 2-го разведывательного отряда Штаба Черноморского флота Дмитрий Калинин 30 апреля 1943 года в районе села Варваровка Анапского района в неравном бою не сдался живым врагу...примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.</p>
3	Подвиг майора Куникова на Малой земле	<p>Познакомить детей с подвигом десантного отряда моряков под командованием майора Куникова на Малой земле. Побуждать детей уважительно</p>

		относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.		
4	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне.	Закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне.		
<p><i>Практическая работа с семьями воспитанников: Выставка творческих работ «Цена Победы» Изготовление праздничных подарков для ветеранов.</i></p>				
<p>«Территория добрых дел»</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;"> <p><i>“Чтобы поверить в добро, надо начать его делать!” (Лев Толстой)</i></p> </td> </tr> </table>				<p><i>“Чтобы поверить в добро, надо начать его делать!” (Лев Толстой)</i></p>
	<p><i>“Чтобы поверить в добро, надо начать его делать!” (Лев Толстой)</i></p>			
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, элементарный бытовой труд, изобразительная, конструктивная. Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>				
1	Немилосердный должник. Милосердный самарянин	Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере притчи «Немилосердный должник. Милосердный самарянин. Воскрешение Лазаря». Разучивание стихотворения «Мой ангел» Подвести детей к мысли о необходимости совершения добрых дел, учить жить по совести		
2	Юные герои современности	Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.		
3	«Попугайчик», «Твой птенчик», «Хочешь быть королём?» Бориса Ганаго	Проблемная ситуация «А как поступил – бы я? Смог бы поступить так же?». Рисование по желанию детей «Доброе дело».		

4	Конкурс рисунков «Я и мои добрые дела»	Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра.
<p><i>Практическая работа по разделу:</i></p> <p>1. Социально-значимая акция среди воспитанников группы «Помоги младшему» (с привлечением воспитанников младших групп).</p> <p>2. Социально-значимая акция с привлечением родителей «Помоги семьям в трудной жизненной ситуации»</p> <p>Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников осознанной потребности в социально-значимой деятельности; помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость оказания посильной помощи окружающим и природной среде</p>		

Годовой план праздников и развлечений

Дата	Содержание
Сентябрь	1. Посещение музея боевой славы 2. Празднично-тематическое развлечение «День Краснодарского края». 3. Экскурсия выходного дня совместно с кадетами к памятным местам города. 4. Организация выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада
Октябрь	1. Празднично-тематическое развлечение к международному дню Черного моря «Посвящение воспитанников подготовительной к школе группе в «Юные Черноморцы». 2. Экскурсия выходного дня «Посещение православного храма родного города».
Ноябрь	1. Квест – игра «Дорогами бессмертного полка». 2. Военно-спортивная игра «Зарница»
Декабрь	1. Кукольный спектакль – сказка «Неизвестный спаситель» к празднику Святителя Николая. 2. «Тематическое мероприятие «Мы память бережно храним» 3. День Андреевского флага
Январь	1. Онлайн конкурс творческих работ «Илья Муромец - защитник русских земель» ко дню памяти преподобного Илии Муромца. 2. Праздничное открытие оборонно – массовой и патриотической работы имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова 3. Патриотическая акция «Блокадная ласточка» или «Блокадный хлеб»

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическая акция «Белые чайки» (детская «Бескозырка»). Акция посвящена подвигу моряков – десантников под командованием майора Цезаря Куникова. 2. Спортивное развлечение, посвящённое Дню защитника отечества. 3. Праздничное мероприятие «День освобождения города Краснодара». 4. Фестиваль песни «Во имя завтрашнего дня».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Весенняя неделя добра». 2. Пешеходные экскурсии, целевые прогулки к памятникам героям ВОВ, возложение цветов
Апрель	Творческий конкурс «Моя открытка – ветерану»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков о Георгии Победоносце. 2. Акция «Георгиевская лента». 3. Акция «Бессмертный полк» 4. Празднично-тематическое развлечение «День победы» 5. Спортивное развлечение «Смотр строя и песни...» посвящённое Дню черноморского флота!.
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Празднично-тематическое развлечение, посвящённое дню Святой Троицы» 2. Спортивное развлечение «Потомки Дмитрия Донского» 3. Выставка творческих работ ко Дню славянской письменности и культуры «АЗ, БУКИ, ВЕДИ» 4. «День России»
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка на территории ДОУ «Летние забавы». 2. Целевая прогулка «Туапсинский морской торговый порт» День работников морского и речного флота 3. Празднично-тематическое развлечение ко дню Военно-Морского Флота России.
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Правда о войне». 2. День Государственного флага Российской Федерации. 3. Музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили»

Оценочные материалы по программе
«Святость и героизм»

Критерий: уровень знаний о городе, крае, символике города и государства.

Изучение уровня знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес. Называть достопримечательности города, площадей, скверов); Определение уровня сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города; определение отношения к родному краю.

Задание «Родной город».

Оборудование: развивающая игра «Где находится» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями, фишки.

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на картинки, назвать архитектурный объект и обозначить его фишкой на карте.

Задание «Государственная символика»

Материалы: герб, флаг РФ и Краснодарского края, Черноморского флота.

Методы: беседа.

Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Задание. «Нравственно- патриотическое отношение»

Методы: беседа.

Ход проведения: Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Туапсе? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города?

Обработка данных

Высокий / 3 балла	Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и города, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и города. Проявляет интерес.
Выше среднего/ 2 балла	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов.
Средний/ 1 балл	С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от

	посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.
Низкий/ 0 баллов	Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограничен- эмоционально-эстетическая отзывчивость; – умение выразить свое отношение к объектам.

Критерий: любовь к людям и окружающему миру.

Беседы (индивидуальные и подгрупповые):

«Что значит любить родителей?»,

«Как выразить свою любовь к родителям?»,

«Как научиться не огорчать близких?»,

«Что значит любить людей?»,

«Для чего нужно любить природу, город, страну?»

Вопросы для диагностики отношений

Ребенку предлагаются задания, включающие описание различных ситуаций, из которых он должен найти выход, выбрав соответствующий вариант.

1 Ситуация. Ты идешь по улице и видишь, что какой-то мальчик твоего возраста фломастером разрисовывает стену дома. Что ты будешь делать?

2 Ситуация. Ты гуляешь (с мамой, папой, бабушкой, дедушкой), и тебе купили конфету. Ты ее съел, а куда денешь бумажку?

3 Ситуация. Что бы ты хотел узнать о нашем городе?

Обработка данных

Высокий /3 балла	1. Пойду и сделаю замечание 2. Положу в карман или отнесу в урну 3. Хочу все знать - высокий
Выше среднего	1. Расскажу взрослым или друзьям. 2. Отдам взрослому

/2 балла	3. Хочу знать (только 1 вид объекта)
Средний /1 балл	1. Обращусь за помощью к взрослым 2. Брошу в укромное место, чтобы никто не видел (под скамейку, в кусты) 3. Не знаю
Низкий /0 баллов	1. Продолжу свой путь 2. Брошу на асфальт (землю) 3. Ничего

Критерий: различает добро и зло

Изучение эмоционального отношения к нравственным нормам «Сюжетные картинки» автора Р.Р. Калининой.

Подготовка исследования: приготовить картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Картинки нужно разложить так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывая, ребенок должен объяснить, куда он положит каждую картинку и почему.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

Обработка данных

Высокий /3 балла	ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.п.
Выше среднего /2 балла	правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
Средний /1 балл	ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональная реакция неадекватна.
Низкий /0 баллов	ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

Критерий: сопереживать, сочувствовать.

Изучение поведения ребёнка по отношению к своим сверстникам, мотивации поведения, изучение реакции на эмоциональное состояние других.

Методика "Незаконченный рассказ"

1 Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2 Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал.

Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3 Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4 Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5 Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6 Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7 Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных

Высокий / 3 балла	Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества. Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение. Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость во всех
----------------------	---

	<p>случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей.</p> <p>В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.</p>
<p>Выше среднего/ 2 балла</p>	<p>Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение.</p> <p>Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.</p> <p>Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение.</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют свое поведение.</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют свое поведение.</p>
<p>Средний/ 1 балл</p>	<p>Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.</p> <p>Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.</p> <p>Забота о животных: Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).</p> <p>Реакция на успех и неудачу других: Проявляют заботу без особой радости, потому что «так надо».</p> <p>Реакция на эмоциональное состояние других: Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от</p>

	ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.
Низкий /0 баллов	Оказание помощи: Помощь не оказывают. Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся негативно. Проявляют чувство жадности. Забота о животных: Не проявляют заботу о животных. Реакция на успех и неудачу других: Не проявляют заботу. Реакция на эмоциональное состояние других: Не различают эмоциональное состояние других, не переживают за товарищей.

Сводная карта наблюдений по программе

«Святость и героизм»

Ф.И.О. педагога _____

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата наблюдения _____

Критерий: уровень знаний о городе, крае, символике города и государства.	Критерий: любовь к людям и окружающему миру.	Критерий: различает добро и зло	Критерий: сопереживать, сочувствовать.	Общее количество баллов
<p>Высокий / 12 баллов Выше среднего/ 7 -11 баллов Средний/ 4 -7 баллов Низкий /0 – 3 балла</p>				

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал педагога и в индивидуальные карты ребенка.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В), выше среднего (ВН)

Данные о результатах обучения доводятся до сведения родителей.

**Примерный перечень методического обеспечения программы
«Святость и героизм»**

Для педагогов

1. Аникин В.П. Русская народная сказка/В.П.Аникин – М.: Просвещение, 2015.78 с.
2. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и духовное развитие личности. – М., 2016. 105 с.
3. Афанасьев А.Н. Народная русская сказка/ А.Н.Афанасьев - М.: Просвещение, 2015. 84с.
4. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей/ Буйлова, Л.Н. // Внешкольник. – 2013 - № 6 – С. 39-48.
5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду / Баранникова, О.Н. – М.: Аркти, 2010 – 203 с.
6. Богданова О.С. О нравственном воспитании детей / Богданова, О.С., Катаева, Л.И. – М.: Просвещение, 2008 – 213 с.
7. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Буйлова, Л.Н. // Внешкольник. – 2013 - № 6 – С. 39-48.
8. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Воронова, Е.Н. – М.: Гардарики, 2008 – 153 с.
9. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину /
10. Воротынцева О. // Предшкольное образование. – 2009 - № 2 – С. 34-36.
11. Воронова, Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Воронова, Е.Н. – М.: Гардарики, 2008 – 153 с.
12. Воротынцева, О. Как научить детей любить Родину /Воротынцева, О. // Предшкольное образование. – 2009 - № 2 – С. 34-36.
13. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2016. - 642 с.
14. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.: Изд-во СВБ, 1993.-223с.
15. Игумнов П., арх. Духовность. О вере и нравственности по учению православной церкви.-М.: МП,1994.-С.335-340.
16. История одного колокола» протоирей Николай Агафонов, сказки «Русская симфония», С-П 2009.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

- Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
18. О христианском воспитании детей. - Владимир: Изд. Отдел ВЕ, 1991
 19. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015.
 20. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.
 21. Колесов Д.В. Психологические основания нравственности. // Хрестоматия по педагогике. – Барнаул, 2015. 54 с.
 22. Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2017. - 64 с.
 23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 80с.
 24. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002 – 80с.
 25. Социально-психологические аспекты духовно-нравственного воспитания личности: Материалы V межрегиональной научно-практической конференции. – Нижний Новгород – Дивеево, 2013- 148 с.

Для родителей и детей

1. Библия в рассказах для детей» Священник Ярослав Шипов; Издательство «РОСМЭН» Москва, 2007 год.
2. Воробьева Татьяна: Воспитание без слез и ошибок. Издательство: АСТ, 2019 г.
3. О семье и воспитании детей. Протоиерей Димитрий Смирнов и другие современные священники, 2018. ISBN: 978-5-91761-860-9
4. Первые шаги в православном храме». Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2009.
5. Сапрыкина Анна. Православные праздники в современной семье. Издательство: Вольный Странник, 2020 г. <https://pravoslavie.ru/137480.html>
6. Пестов Н.Е. Православное воспитание детей Издательство: Сатисъ, 2020 г. <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-voospitanie-detej-pestov-n-e>
7. Киркос Р.Ю. Православное воспитание детей дошкольного возраста <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnoe-voospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta-kirkos>
8. Иванов В.П. «Мальчишки в бескозырках: записки нахимовца». 1986.

9. Протоиерей Николай Агафонов «Правдивые сказки для маленьких деток» <https://softoroom.net/topic57389.html>

10. «Святой великомученик и Победоносец Георгий» Из серии «Детская Православная библиотека»; составитель Наталья Скоробогатько; Издательство «Христианская жизнь»; Клин, 2009.

11.10 игр для детей на духовные темы

<http://georgievka.cerkov.ru/2014/07/06/10-igr-dlya-detej-na-duhovnyye-temy/>

Книги о войне для дошкольного возраста

1. Воронкова Л. Девочка из города (История о девочке-сироте, оказавшейся в годы войны в чужом селе и нашедшей новую семью и дом.)
2. Кассиль Л. Улица младшего сына (Повесть, посвященная трагической судьбе Володи Дубинина, юного партизана — героя Великой Отечественной войны.)
3. Катаев В. Сын полка (Повесть о мальчике-сироте Ване Солнцева, попавшем в военную часть к разведчиками и ставшем сыном полка)
4. Осеева В. А. Васёк Трубачёв и его товарищи (Произведение о судьбе мальчишки Васе Трубачёве и его друзьях, чье мирное детство оборвала война.)
5. Симонов К. Сын артиллериста (Баллада о майоре Дееве и Лёньке, сыне его друга, основанная на реальных событиях.)
6. Яковлев Ю. Девочки с Васильевского острова (Пронзительный рассказ о девочке Тане Савичевой, умершей вместе со всей своей семьей от голода в блокадном Ленинграде, написанный на основе ее дневника.)

